



**eJRIEPS**

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation  
physique et sport

**18 | 2009**

**Varia**

---

## Éditorial

**Jean-Francis Gréhaigne et Marie-Paule Poggi**

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5473>

DOI : 10.4000/ejrieps.5473

ISSN : 2105-0821

### Éditeur

ELLIADD

### Référence électronique

Jean-Francis Gréhaigne et Marie-Paule Poggi, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 18 | 2009, mis en ligne le 01 juillet 2009, consulté le 18 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5473> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5473>

---



La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

## eJRIEPS 18

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

jean-francis.grehaigne@univ-fcomte.fr

mppoggi@club-internet.fr

## Juillet 2009

Cet éditorial nous donne l'occasion de vous rappeler que l'université de Franche-Comté a organisé du 27 au 29 mai 2009, le séminaire international de l'Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique (AIESEP). Le thème retenu était « *action située, pratique réflexive & la construction des connaissances en éducation physique* ». Les conférenciers invités étaient, Jean-Paul Bronckart (Université de Genève), Jean-François Desbiens (Université de Sherbrooke), Nathalie Gal-Petitfaux (Université de Clermont-Ferrand) et David Kirk (Université de Leeds). Ce séminaire, avec plus de cent participants de 25 pays différents, a été une réussite aussi bien sur le plan scientifique que convivial. Quelques 90 propositions de communications ont été reçues ; la tâche la plus importante a été d'expertiser puis de regrouper et répartir les résumés entre communications orales et affichées. Finalement, 33 posters et 53 présentations orales ont été répartis entre 6 catégories : construction des connaissances, entraînement, formation continue des enseignants, formation initiale des enseignants, réflexion à propos des élèves, didactique / pédagogie. Dans ce cadre nous avons décidé de vous proposer le texte des conférences principales. Dans ce numéro nous publions la conférence de Jean-Paul Bronckart qui a pour titre **Apprentissage et développement dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif** ainsi que la conférence de David Kirk intitulé **The Idea of the Idea of Physical Education: Between essentialism and relativism in studying the social construction of physical education**. Nous poursuivrons les publications dans le numéro 19 de janvier 2010 avec les exposés de Nathalie Gal-Petitfaux et Jean-François Desbiens.

Pour en revenir à ce numéro, le premier article, **L'analyse comparée des savoirs enseignés en natation dans les classes de 6<sup>ème</sup> des collèges et lycées du Bénin et de la France** de Kossivi Attikleme étudie l'enseignement de la natation dans les lycées et collèges de deux pays liés par l'histoire de la colonisation (le Bénin et la France). Il s'intéresse aux savoirs enseignés dans deux établissements scolaires de ces pays pour

voir si les savoirs visés au Bénin résultent d'un simple transfert de ceux visés en France, ou bien si un processus de didactisation prenant en compte le contexte béninois existe.

Le second texte présenté par Pierre Ensergueix & Lucile Lafont a pour titre **Rôle du contexte dans la formation d'élèves au tutorat réciproque en tennis de table.**

L'objectif de cet article est de mettre en regard l'usage du tutorat réciproque en contexte expérimental et en contexte de classe entière du point de vue de la formation des élèves tuteurs. Proposer des dispositifs de formation adaptés à chacun des contextes suppose de surmonter un large faisceau de contraintes dont certaines sont vraiment spécifiques à chacun des environnements. L'idée de complémentarité et d'enrichissements réciproques entre contextes d'intervention et dispositifs de formation associés est ici défendue.

Bernard Poussin dans **Observation didactique d'un maître en formation lors d'une séquence d'enseignement innovante en jeux sportifs collectifs** s'intéresse à l'action d'un maître en formation lors de la planification et la mise en œuvre d'une séquence d'enseignement innovante en jeux sportifs collectifs. L'auteur procède, tout d'abord, à une analyse a priori de la situation d'apprentissage sur la base de la planification de l'enseignant. Puis, à partir de l'enregistrement vidéo de la séquence et d'un entretien d'auto-confrontation simple, a été reconstruit le script didactique. La théorie des situations didactiques et la modélisation de l'action didactique de l'enseignant servent pour analyser les données. Les résultats permettent de pointer les difficultés qui persistent et empêchent les enseignants de s'engager réellement dans un processus innovant de l'enseignement des jeux sportifs collectifs.

Ensuite Cathy Rolland et Marc Cizeron avec **Connaissances et expertise perceptive des entraîneurs en gymnastique artistique** présentent une étude qui porte sur l'activité des entraîneurs experts en gymnastique artistique et cherchent à décrire et comprendre les ressources cognitives grâce auxquelles ils interviennent auprès des gymnastes pour transformer leurs habiletés gymniques. S'agissant de l'étude de connaissances en tant qu'elles sont investies dans les situations pratiques, le cadre théorique retenu est celui de l'anthropologie cognitive située. Les matériaux ont été élaborés à partir d'une démarche qualitative fondée sur une étude de cas. Les résultats révèlent que l'activité des entraîneurs est une activité d'interprétation permanente des réalisations des gymnastes à l'aide de repères, de structures d'intelligibilité du mouvement et non une activité de reconnaissance de formes relativement à un modèle formel. Ces structures d'intelligibilité pourraient constituer des archétypes énoncés du savoir-faire gymnique.

Avec Ingrid Verscheure, **Modalités de direction d'étude et apprentissage de l'attaque en volley-ball : quels effets de genre ?**, nous revenons sur différents travaux qui

montrent que les dimensions sexuées influencent la façon dont chaque élève, fille ou garçon, interagit avec les situations didactiques proposées par leur professeur. Ces recherches confirment les effets de l'action didactique conjointe des enseignants et des élèves sur la dynamique différentielle de construction des "positions de genre" en éducation physique. Les résultats montrent que l'intentionnalité didactique du professeur joue un rôle important dans les processus différentiels à l'œuvre. Les dynamiques mises en évidence soulignent la nécessité d'un enseignement des sports collectifs s'attachant explicitement aux dimensions à la fois techniques et tactiques du jeu si l'on souhaite une plus grande équité dans les acquisitions des filles et des garçons.

Pour terminer cette série d'articles, Olivier Vors et Nathalie Gal-Petitfaux dans **Construire une activité collective de travail dans une classe d'EPS en 'Réseau ambition réussite' : entre masquage et ostentation** soulignent que dans le contexte difficile des RAR, l'activité des élèves s'oppose souvent à celle de l'enseignant, ce qui rend l'activité collective de travail dans la classe particulièrement difficile à construire et instable. Seuls les enseignants expérimentés parviennent à installer et maintenir une activité collective viable propice à l'apprentissage. Cette recherche vise à comprendre comment une telle activité collective de travail peut s'installer en classe et perdurer au cours de la leçon.

L'étude est conduite en référence au paradigme de l'action située, et à la théorie du cours d'action (Theureau, 2009) appréhendant l'activité collective à partir des activités individuelles-sociales. Les résultats montrent que les activités contradictoires des élèves et de l'enseignant se coordonnent pour produire une activité collective viable compatible avec les exigences de travail scolaire de l'enseignant. Cette coordination repose sur un processus d'ostentation/masquage des actions de chacun.

Enfin, dans la rubrique lire vous trouverez un résumé du nouveau livre d'André Terrisse, & Marie-France Carnus : **La didactique clinique de l'éducation physique et sportive (EPS). Quels enjeux de savoirs ?** Bruxelles ; de Boeck Université, 2009.

Comme dans tous les numéros du mois de juillet, nous tenons à remercier, ici, les collègues qui ont oeuvré au quotidien pour expertiser les articles de notre revue en 2008 et début 2009.

Christian Alin, Chantal Amade-Escot, Christine Amans-Passaga, Gilles Baillat, Daniel Behets, Daniel Bouthier, Charlotte Beaudouin, Cécilia Borges, Marie-Joseph Biache, Fabienne Brière Guenoun, Ghislain Carlier, Didier Caty, Marc Cizeron, Marc Cloes, Geneviève Cogérino, Bernard David, Jean-François Desbiens, Marc Durand, Serge Eloi, Nathalie Gal-Petitfaux, Paul Godbout, Emilia Kalinova, David Kirk, Denis Loizon, Monique

Loquet, Patrick Marle, Alain Mouchet, Mathilde Musard, Philippe Nouillot, Tizou Perez, Maurice Pierron, Jean-François Robin, Marie-Claude Rivard, Carole Sève, André Terrisse, Pierre Valois, Ingrid Verscheure, Nathalie Wallian.

Bonne lecture à tous, le prochain numéro est prévu en janvier 2010 avec des articles originaux que vous ne tarderez pas à nous envoyer !

En attendant nous vous souhaitons de bonnes vacances.

**Jean-Francis Gréhaigne - Marie-Paule Poggi**